

自分から考え、動き、仲間と深く関わる子
 ～「やる気」と「思いやり」がいっぱいの稲津小学校～

	重点目標	具体的な取組・方策	担当
◆自分から学ぶ子	<p>①自ら学ぼうとする意欲と習慣の育成</p> <p>②見方・考え方を基にし、対話を通して学ぶ授業づくり</p> <p>【成果目標】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自己評価④～⑥ 児童主体の授業改善 80% 〈R5.12月〉 ・人事評価表への記載 ・子どもアンケート⑩ すすんで学習 80%以上 〈R5.12月〉 ・CRT 検査結果等の結果 	<p>①に関して</p> <ul style="list-style-type: none"> ・聞く・話す姿勢、学び方の徹底と話し方指導による授業への全員参加(学習集団の育成) ・習熟による基礎的・基本的な内容の着実な定着(習熟の時間の位置位置付け、ICTによるドリル学習、朝の活動での学習) ・自ら求めて進める家庭学習習慣の育成(家庭学習週間等) <p>②に関して</p> <ul style="list-style-type: none"> ・魅力があり、1時間の追究に繋がる課題の設定 ・見方・考え方を生かし、主体的に考える場面、表現(対話)する場面の工夫(話し方指導、話し合いの仕方の指導) ・学んだ成果を実感できる評価の工夫、つまずきの早期発見と支援の励行(個をつかむ工夫、支援の準備) 	<p>学習部</p> <p>研究推進委員</p> <p>情報主任</p>
◆自分から関わる子	<p>①児童の主体的・自立的な活動の創出</p> <p>②児童間の関わりを深める指導の充実</p> <p>【成果目標】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・子どもアンケート①～⑥ 仲間との良好な関わり 仲間との相互承認 90%以上〈R5.12月〉 ・自己評価⑬⑭ 児童の求め励まし 90%以上 〈R5.12月〉 ・人事評価表への記載 	<p>①に関して</p> <ul style="list-style-type: none"> ・生活のきまり(稲津小スタンダード)への意識向上と定着(全校校足並みをそろえた取組の推進、成果の見える化) ・児童の声で動く、学級活動、児童会・委員会活動の創出(全校児童会取組の再開、全校朝会での呼びかけ再開) ・やまびこ活動(異年齢集団活動)の充実(担当班を準学級として指導) <p>②に関して</p> <ul style="list-style-type: none"> ・児童の「よさ」への価値づけと周りへ広める指導(よいこと見つけの充実、放送等での周知) ・月ごとのめざす児童の姿に向けての統一した指導(担当、7年部からの提案、職員間での交流の推進) ・児童間コミュニケーション力の意図的、計画的な育成(SGE SST SEL など意図的な実践) 	<p>生徒指導</p> <p>生活部</p> <p>特活主任</p>
◆自分から育む子	<p>①自ら健康増進、生活習慣の向上に取り組む姿勢づくり</p> <p>②児童の居場所・絆づくりと命を守る指導</p> <p>【成果目標】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・子どもアンケート ⑦被いじめ 10%以下 ⑧自己肯定感 85%以上 〈R5.12月〉 ・新たな不登校出現無し 〈R6.3月〉 ・自己評価⑳～㉓ 健康教育(コロナ、体づくり)、防災教育の実践 〈R5.12月〉 	<p>①に関して</p> <ul style="list-style-type: none"> ・主体的に取り組む学級あそび、体づくり活動を通じた体力の向上(サーキット活動の再開、体育授業開始時の運動) ・自ら健康のために進んで取り組む感染防止、歯磨き運動(児童自ら手洗いうがい消毒の実施、歯磨きの再開) ・交通安全意識の維持向上(担当分団を準学級として指導) <p>②に関して</p> <ul style="list-style-type: none"> ・アンケート等によるいじめやトラブルの早期発見と未然防止指導の充実(日常からの観察、報告、いじめ防止プログラム) ・災害時セルフ・ディフェンス指導の工夫改善(不特定日時、場所での命を守る訓練、連れ去り防止、情報モラル講話) ・危機管理(教育相談・生徒指導事案を含む)の対応力向上と連携指導の促進(チーム対応の徹底、生徒指導事例ミニ研修) 	<p>保健主事</p> <p>健安部</p> <p>教育相談</p> <p>特支コ</p>

